



# ГРАЖДАНСКОЕ И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

ПП № 1(70)-2019. с. 73—78

УДК 343.98 + 378.016

Подольный Н. А.

## ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Podolnyy N. A.

## SOME PROBLEMS OF TEACHING CRIMINOLOGY IN MODERN CONDITIONS

*Формы передачи информации в настоящее время отличаются многообразием. Это многообразие приводит к революционным изменениям в обществе, во взаимоотношениях между людьми. Оно приносит изменения и в систему образования, когда знания можно получить не только от преподавателя, но и из других источников (в частности из интернета). Новые технологии создают соблазн отказа от уже сложившихся, проверенных не одним десятилетием форм преподавания таких, как лекции и семинарские занятия. Но можно ли отказаться от этих форм, в частности, в ходе преподавания криминалистики? Этот вопрос ставится в данной статье и в ней предпринята попытка дать на него ответ. Помимо этого, вполне очевидным является то, что новые технологии преподавания должны сочетаться, а не входить в конфликт с теми формами и методами, которые уже зарекомендовали себя, как эффективные. Некоторые из этих новых технологий названы в данной статье. К одной из них относится квест, значение для преподавания криминалистики которого рассматривается.*

**Ключевые слова:** криминалистика, преподавание, лекция, практические занятия, цифровые технологии, квест.

*The Forms of information transfer are currently diverse. This diversity leads to revolutionary changes in society, in the relationships between people. It also brings changes to the education system, where knowledge can be obtained not only from the teacher, but also from other sources (in particular from the Internet). New technologies create the temptation to abandon the already established, proven more than a decade of forms of teaching such as lectures and seminars. But is it possible to abandon these forms, in particular, in the course of teaching criminology? This question is raised in this article and it attempts to answer it. In addition, it is quite obvious that new teaching technologies should be combined, and not in conflict with those forms and methods that have already proved to be effective. Some of these new technologies are mentioned in this article. One of them is a quest, the importance of teaching criminology which is considered.*

**Keywords:** criminalistics, teaching, lecture, practical classes, digital technologies, quest.

В атласе профессий, составленном фондом «Сколково» профессия лектора названа исчезающей, поскольку в лекторе, как в источнике информации отпадёт необходимость, так как в настоящее время имеется достаточно много других ис-

точников, которые превосходят лектора по многим показателям<sup>1</sup>. В частности, авторы данного атласа указывают на Интернет, как наиболее доступный и достаточно полный источник информации, который превосходит лектора. Авторы атласа ука-

73

Гражданское и уголовное  
судопроизводство





зывают на то, что любой пользователь имеет возможность найти в сети Интернет бесплатные и платные онлайн-курсы, а также отдельные лекции ведущих специалистов мира. Помимо этого, они могут найти любую информацию относительно тех проблем, которые их интересуют для повышения собственного образовательного уровня. Дальнейшее развитие технологий сделает бессмысленной профессию лектора, которой, как полагают авторы названного атласа, не будет уже к 2030 году.

С учётом этого встаёт вопрос и о преподавании криминалистики. Можно ли обойтись без лектора, и, в целом, без преподавателя? Не является ли профессия преподавателя криминалистики исчезающей? Нужно ли искать новые формы преподавания криминалистики или по-прежнему использовать старые? Представляется, что открывающиеся не радужные перспективы будущего лектора, как профессии, не столь и опасны для преподавания криминалистики. В основе учебного курса криминалистики всегда были не только лекции, но и практические занятия. Только посредством лекционных занятий никогда не считалось возможным изучить криминалистику. Её прикладной характер требовал и требует того, чтобы у студента появились не только знания, но хотя бы зачатки навыков, необходимых для практики предварительного расследования. Поэтому всегда в основе курса криминалистики были не только лекции, но и практические занятия.

В свете современных веяний вполне очевидно то, что в основе преподавания криминалистики останутся только практические занятия. И это вполне отвечает её прикладному характеру<sup>2</sup>. Лекционные занятия всегда были своего рода введением в практические занятия, на которых студенты имели возможность непосредственно «прикоснуться» к ежедневной практике криминалистики. С учётом же того, что лекций не будет необходимые вводные знания необходимо будет либо давать на практических занятиях в форме кратких замечаний, либо предлагать самим их изучить, пользуясь доступной юридической литературой. Безусловно, от этого курс криминалистики сильно не пострадает, но методика его преподавания претерпит некоторые изменения. Так, встанет вопрос о разработке большего количества практических занятий, определения наиболее значимых для практики тем и проблем, которые должны изучаться. Встаёт вопрос о лучшем техническом

оснащении занятий криминалистики, что потребует значительных материальных затрат со стороны вузов. Необходимо будет вводить также и большее количество деловых игр, сценарии которых должны прорабатываться в соответствии с образовательной программой и имеющейся практикой предварительного расследования. Всё это, конечно, не является новым, однако изменение структуры проводимых занятий неминуемо отобразится и на их методике преподавания<sup>3</sup>. Думается, что результат от этого не пострадает – студенты будут получать не только необходимые знания, но и основы навыков, которые им необходимы в дальнейшей деятельности, если она будет сопряжена с работой в правоохранительных органах.

В связи с этим встаёт вопрос также и о методологии преподавания. Если с преподаванием криминалистической техники без чтения лекций более ли менее всё понятно. Не вызывает трудностей и преподавание криминалистической тактики на практических занятиях. То некоторые трудности могут возникнуть с преподаванием теоретических и методологических основ криминалистики, а также криминалистической методики расследования преступлений. Можно ли переложить темы данных разделов криминалистики в сценарии деловых игр или же здесь следует придерживаться привычной формы семинарского занятия – сообщений и докладов? Какая из этих форм будет более приемлема студентам для того, чтобы они могли лучше усвоить учебный материал? Это вопрос, на который будем надеется даст ответ педагогическая практика. Но уже вполне очевидно то, что методология курса криминалистики изменится достаточно существенно.

В связи с такими изменениями преподавания курса криминалистики встаёт вопрос о возможности и даже необходимости привлечения к преподаванию практических работников. Кто как не они могут лучше познакомить студентов с проблемами предварительного расследования и путями их разрешения. Тем более, что в настоящее время всячески поощряется привлечение практиков к учебному процессу, что понятно, поскольку это позволяет изучать то, что действительно пригодится студенту в дальнейшем, в его работе после обучения в вузе. Но проблема здесь состоит в том, насколько практики способны преподавать, насколько они владеют педагогическим мастерством. Часто им самим кажется, что это нетрудно и они смогут донести и свои мысли, и необходимый материал до студента, но, к

сожалению, приходится сталкиваться с разочарованием, которое их постигает уже после одного-двух занятий. Практик начинает понимать, что удержать внимание студента – это не такая уж простая задача. И вот такой практик постепенно начинает сторониться и преподавания, и вуза. Кроме того, даже в том случае если практик вполне может справиться с задачами преподавания вуз не его основное место работы, а потому у него и соответствующее к нему отношение, его не интересует понял ли не понял его студент, смог ли он уяснить преподанный материал. В связи с этим, представлялось бы всё-таки более правильным не приглашать к преподаванию практиков, а предоставлять преподавателя стажироваться на практике, что позволяло бы пополнять не только их опыт, но и знание тех проблем, которые встают перед практикой. Это особенно актуально в свете того, что не редко криминалистика преподаётся лицами, которые не имеют какого-либо опыта работы следователем, дознавателем или иным сотрудником правоохранительных органов. Стажировка в органах предварительного расследования или в экспертных учреждениях помогла бы преподавателям оставаться в курсе действительно имеющих место проблем, с которыми сталкивается практика и которые нуждаются в своём разрешении. Кроме того, преподаватели имели бы возможность обогащать свой багаж теоретических знаний практикой, что несомненно способно сделать проводимые ими занятия не просто более полезными с точки зрения приобретаемых знаний, но и более увлекательными. Криминалистика воспринималась бы в этом случае студентами не просто, как совокупность сухих знаний, а как увлекательная наука, чьи разработки имеют самое непосредственное отношение к практике предварительного расследования.

В последнее время достаточно часто стало высказываться предложение отказаться от лекций, заменив их всевозможными видеоконференциями и прочими формами применения информационных технологий, посредством которых бы студентам предоставлялась бы необходимая информация в достаточных для усвоения соответствующего учебного курса объёмах. Однако, здесь усматривается ошибочная посылка из которой делается столь радикальное утверждение. Суть её состоит в том, что лекция рассматривается только, как форма передачи информации, своеобразный канал, через который эта информация передаётся от препода-

вателя студенту. Действительно, если только это является сутью лекции, то названное утверждение вполне справедливо. Но человека нельзя рассматривать только, как источник информации. Суть его гораздо сложнее и не так однозначна. Прежде всего человек для человека важен не только информационно, но ценность в нём представляют также и эмоции. Эмоции также лежат в основе общения между людьми, и они во многом определяют это общение. Часто именно они в большей мере определяют общение. Особенно это имеет место в настоящее время, когда информацию можно получать и вне общения (посредством знакомства с различными текстами). Следует также отметить и то, что информация, даже самая сложная по структуре и содержанию, всегда лучше уясняется в ходе непосредственного общения между людьми. Это обусловлено тем, что в ходе общения она окрашивается соответствующими эмоциями, что способствует улучшению её усвоения. Лекция – это не только передача какой-либо полезной и нужной информации студенту, которая может ему пригодиться в последующей его трудовой деятельности, но это также и общение между преподавателем и студентом в ходе которого имеет место обмен эмоциями. Эмоциональное восприятие человека человеком серьёзно оптимизирует восприятие информации. Поэтому в лекции важным моментом является не только сама информация, но и сопровождающие её эмоции, которые окрашивают данную информацию, повышая её усвояемость. При этом, в ходе лекции информация усваивается куда лучше, чем если студент воспринимает её с монитора компьютера или с телевизора. В связи с этим, лекция по-прежнему является актуальной формой преподавания в ВУЗе и заменить её пока нечем.

Лекция не теряет своей актуальности и для преподавания криминалистики. Это обусловлено тем, что сложность информационного материала делает его далеко не всегда удобным для усвоения. По этой причине лекция, которая ориентирована на конкретных слушателей прежде всего учитывает особенности этих слушателей, а также то, как они воспринимают преподаваемый ими материал. Лектор следит за тем, усваивают или нет соответствующий материал слушатели и если видит некоторые сложности в восприятии, то стремится к тому, чтобы пояснить то, что сложно воспринимается из той информации, которую он сообщает. Лекция предполагает возможность установления

75

Гражданское и уголовное  
судопроизводство





такой обратной связи, что невозможно при передаче информации посредством дистанционных и подобного рода технологий. Как показывает практика преподавания криминалистики в ней достаточно много такой информации, которую достаточно сложно усвоить самостоятельно, а лекция является одной из форм, делающих доходчивой такую информацию. Лектор имеет возможность с учётом конкретной ситуации восприятия донести необходимую информацию до студента так, чтобы она была им хорошо усвоена и в последующем, чтобы он имел возможность её использовать в ходе практической деятельности, если он будет трудиться в правоохранительных органах. При этом, лектор имеет возможность упредить возможность образования каких-либо пробелов у студентов, давая пояснения по поводу того, что, как он видит, достаточно трудно усваивается в конкретной аудитории. Поэтому пока преждевременно говорить о том, что лекция, как форма преподавания криминалистики, себя исчерпала. Вопрос должен ставиться иначе – о привлечении к использованию в ходе лекции инновационных технологий, в том числе и цифровых. Сложный материал криминалистики должен преподноситься студентам максимально наглядно, чему и способствуют названные технологии. Кроме того, лекция должна поощрять активность студентов в изучении ими соответствующего материала, а потому должна строиться с использованием обратной связи, предполагающей возможность корректировки в зависимости от понимания студентами соответствующей информации. Лектор должен стремиться к тому чтобы максимально использовать обратную связь для корректировки лекции посредством акцентуации внимания на тех или иных блоках информации, которые могут представлять наибольший интерес для соответствующей аудитории или же, которые являются наиболее сложными в усвоении. Для преподавания криминалистики это наиболее важно, поскольку наличие пробелов в усвоении соответствующей информации делает в последующем невозможным понимание всего этого учебного курса.

В новых складывающихся условиях, в условиях развития новых технологий преподавания, актуальным является вопрос о том, какими должны быть практические занятия по криминалистике. Вполне очевидно то, что прогресс оказывает влияние и на преподавание криминалистики. При этом, следует отметить и то, что многие из форм, которые ранее использова-

лись могут применяться и в настоящее время, поскольку внедрение новых образовательных технологий вовсе не отменяет тех, которые уже зарекомендовали себя, как достаточно эффективные. Однако, новые технологии требуют того, чтобы их применяли и в преподавании криминалистики. Это особенно актуально при проведении практических занятий, в ходе которых не только приобретаются и закрепляются новые для студентов знания, но и приобретаются новые для них навыки, которые можно будет применить в ходе их практической деятельности по окончании ВУЗа, если эта деятельность связана с предварительным расследованием или иными видами правоохранительной деятельности<sup>4</sup>. Следует отметить то, что практические занятия по криминалистической технике уже давно являются достаточно эффективным способом усвоения знаний. Это связано с тем, что студенты имеют возможность увидеть средства выявления и закрепления следов, сами попробовать использовать их, в ходе исследования освоить навыки их применения. Приобретаемые знания, тем самым, приобретают вполне осязаемую предметность, что повышает их усвояемость студентами. Однако, имеются вполне определённые сложности с проведением практических занятий по таким разделам криминалистики, как криминалистическая тактика и криминалистическая методика. Добиться их наглядности и предметности, как и при изучении криминалистической техники достаточно сложно, поскольку даже сами следственные действия студентами воспринимаются часто гипотетически, достаточно оторвано от мира, который хорошо знаком студентам и с которым они ежедневно контактируют. Поэтому для лучшего усвоения соответствующего материала необходимо создание наглядности и предметности, которые могли бы обеспечить понимание студентами содержания названных разделов криминалистики. Для этого необходимо использование современных инновационных методов обучения. Одним из таких методов, как представляется, является внедрение в проведение практических занятий квестов, которые бы включали в себя соответствующие знания по криминалистической тактике и криминалистической методике.

Квест – это игра, в которой моделируется приключение, с сопутствующими ему эмоциями, с имитацией самого разного рода риском. Наиболее часто квест используется в компьютерных играх, но в настоящее время получили распростра-

нения квесты, которые моделируются в условиях реального, а не виртуального мира. Важным в квесте является то, что он способен максимально вовлекать участников в определённые моделируемые условия. Такая вовлечённость имеет большое значение для образовательного процесса, поскольку способствует оптимизации в освоении новых знаний. Поэтому квесты уже в настоящее время используются не только ради развлечения и приятного времяпрепровождения, но и для достижения целей образования. Особую ценность квесты представляют для изучения криминалистики. Они помогают перевести понятия криминалистической тактики и криминалистической методики из сферы абстрактных представлений (как это часто изначально представляется студентам) в сферы реальной, практической деятельности. Уже в настоящее время имеется положительный опыт использования квестов при преподавании криминалистики в отдельных ВУЗах России. Так, они успешно используются в Саратовской государственной юридической академии. Этот квест называется: «По следам преступления». Квесты уже используются и в других ВУЗах страны. Так, широкую известность получили квесты: «Отдел полиции № X», «Тайны криминалистики» и ряд других. Применение квестов показывает то, что студенты проявляют увлечённость ими, что позволяет им легко и достаточно полно усваивать необходимые знания по учебному курсу криминалистики. В связи с этим, представлялось бы правильным более активное внедрение в образовательный процесс при изучении криминалистики квестов, как особого рода инновационной формы преподавания. Значение квестов состоит не

только в том, что они позволяют студентам лучше усваивать соответствующий учебный материал, но и в том, что они позволяют студентам приобретать вполне определённые навыки, которые могут пригодиться в практической деятельности, если они будут работать в правоохранительных органах. В связи с этим, квесты должны более активно внедряться в практику преподавания криминалистики.

Безусловно, что только лишь квестами не должны ограничиваться практические занятия по криминалистике. Необходимо внедрение и других форм преподавания, которые могли бы способствовать оптимизации вовлечённости студентов в изучение криминалистики. Это является велением времени – времени инновационных технологий, позволяющих революционно изменить систему образования, в том числе и процесс преподавания криминалистики. При этом, нельзя отказываться и от тех форм, которые по-прежнему обеспечивают высокий уровень обучения, усвоения студентами учебного материала. Криминалистика должна применять те формы и технологии, которые способны обеспечивать усвоение студентами соответствующих знаний и выработку ими соответствующих навыков, которые могут пригодиться при работе в правоохранительных органах, а также и в некоторых других. В связи с этим, криминалистика сегодня должна представлять систему уже испытанных и освоенных методов и форм, которые доказали свою эффективность, и инновационные формы и технологии, которые также способны оптимизировать процесс усвоения студентами знаний, составляющих криминалистику.

### Литература

1. Атлас новых профессий – Агентство стратегических инициатив, Сколково – 2014 // URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (дата обращения: 18.02.2019).
2. Харина Э.Н. Практикоориентированное преподавание криминалистики // Правовые науки: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2014 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2014. - С. 33-37.
3. Корма В.Д. О преподавании криминалистики в современных условиях // Юридическое образование и наука. - М.: Юрист, 2014, № 1. - С. 12-13.
4. Комягина Ю.С., Лаврухин С.В. Проблемы оптимизации преподавания криминалистики // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2013, № 10. - С. 23-37.

### References

1. Atlas novykh professiy – Agenstvo strategicheskikh initsiativ, Skolkovo – 2014 // URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (data obrashcheniya: 18.02.2019).
2. Kharina E.N. Praktikoorientirovannoye prepodavaniye kriminalistiki // Pravovyye nauki: teoreticheskiy i prakticheskiy vzglyad: sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (1 oktyabrya 2014 g., g. Ufa). - Ufa: Aeterna, 2014. - S. 33-37.



3. Korma V.D. O prepodavanii kriminalistiki v sovremennykh usloviyakh // Yuridicheskoye obrazovaniye i nauka. - M.: Yurist, 2014, № 1. - S. 12-13.
4. Komyagina YU.S., Lavrukhin S.V. Problemy optimizatsii prepodavaniya kriminalistiki // Pravo i obrazovaniye. - M.: NOU SGA, 2013, № 10. - S. 23-37.

**ПОДОЛЬНЫЙ Николай Александрович**, доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Казанского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)». 420126, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, д. 12а. E-mail: ipk-saransk@yandex.ru

**PODOLNYY Nikolay**, doctor of law, associate Professor, head of the Department of criminal procedure and criminalistics of the Kazan Institute (branch) of the Federal state budget educational institution of higher education "all-Russian state University of justice (RPA of the Ministry of justice of Russia)". 420126, Respublika Tatarstan, Kazan, st. Fatykha Amirkhana, d. 12a. E-mail: ipk-saransk@yandex.ru

