

УДК 343.32-053.2

Кулешова Г. П.

## МОЛОДЁЖНЫЙ ВОЗРАСТ ТЕРРОРИЗМА: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Kuleshova G. P.

## YOUTH AGE OF TERRORISM: THE PROBLEMS OF PREVENTION

*Терроризм – это социально вредное явление и идеология, в основе которого лежит безумие его носителей. Безумие – это одна из ключевых характеристик действий, которые его составляют. Иначе как безумием нельзя назвать решительность, с которой террористы лишают себя жизни ради того, чтобы лишить жизни и других. Но в чём состоит механизм, благодаря которому происходит вовлечение новых людей в террористическую деятельность? Почему террористы убеждены в правоте собственного дела? Ответ на эти вопросы способен объяснить механизм вовлечения в террористическую деятельность. Причём он способен помочь понять то, почему в террористическую деятельность вовлекаются по преимуществу молодые люди. Все эти вопросы рассматриваются в предлагаемой статье.*

**Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, молодёжь, профилактика терроризма.

*Terrorism is a socially harmful phenomenon and ideology based on the madness of its bearers. Madness is one of the key characteristics of the actions that make it up. The determination with which terrorists take their own lives in order to take the lives of others is nothing short of madness. What is the mechanism by which new people are involved in terrorist activities? Why are terrorists convinced of the rightness of their own cause? The answer to these questions can explain the mechanism of involvement in terrorist activities. It can help to understand why young people are primarily involved in terrorist activities. All these issues are discussed in the proposed article.*

**Keywords:** terrorism, extremism, youth, prevention of terrorism.

С тем, чтобы успешно можно было бороться с терроризмом необходимо знать те механизмы, которые его обеспечивают. Знание их позволяет определять те действия и средства, применение которых способно предотвратить конкретные террористические акты и совершение иных преступлений террористического характера. Такие знания позволяют проводить профилактическую работу ещё тогда, когда у конкретных лиц не созрела идея антиобщественной деятельности. Для этого необходимо знать и понимать причины, по которым конкретные лица оказываются вовлечёнными в деятельность террористического характера. Вполне очевидно то, что таких причин множество. Рассмотреть все их в рамках одной статьи невозможно, но отдельные из них, которые особенно ярко проявляются должны быть предметом пристального внимания и изучения. Это те причи-

ны, которые в последнее время определяют облик современного терроризма. Эти причины очевидны, однако, к сожалению, они далеко не всегда удостоиваются должного внимания со стороны исследователей этого негативного социального феномена. К сожалению, недостаточно исследований относительно механизма вовлечения людей в террористическую деятельность. В то время, как их знание способно определить те точки, воздействие на которые способно обеспечить упреждение вовлечения конкретных лиц в террористическую деятельность. То есть, названные точки можно определить, как точки эффективности, воздействие на которые способно обеспечить высокое качество профилактической работы. Знание этих точек способно позволить экономить средства и силы для достижения ожидаемого результата – не допустить рекрутировать соответствующее лицо в

77

Уголовно-правовая  
доктрина





террористическую организацию, упредить возможность попасть ему под влияние экстремистской и террористической идеологии [1]. То есть, вполне очевидно то, что борьба с терроризмом должна строиться, прежде всего, на ранней профилактике, которая предполагает то, чтобы предотвращалась возможность конкретных людей обратиться к идеологии, которая несёт в себе хотя бы элементы экстремизма и терроризма. Нельзя допускать людей даже к такой идеологии, которая так ставит вопросы, что ответом на них может быть только радикальный ответ, предполагающий насилие в отношении других людей, общественных институтов и государства. Но для этого необходимо знать, с помощью каких механизмов и в отношении каких лиц проводится целенаправленная работа для того, чтобы привлечь их в террористическую деятельность.

В последнее время обращает на себя внимание то, что терроризм молодеет. Террористические акты совершают по преимуществу молодые люди в возрасте до 30 лет. Международные террористические организации делают ставку на молодых людей. Они всё чаще привлекают даже подростков в возрасте 10-12 лет, в связи с чем всё чаще начинают говорить о том, что терроризм молодеет. В связи с этим, можно говорить о том, что терроризм молодеет [2]. Это очевидно и бросается в глаза. Но что стоит за этим? Какой механизм позволяет вовлекать молодых людей в террористические организации? Что привлекает их в экстремистской и террористической идеологии? Ответ на эти вопросы позволит определить те методы, которые способны предотвратить вовлечение молодых людей в терроризм и экстремизм. Для этого необходимо рассмотреть саму террористическую и экстремистскую идеологии, которые привлекают молодых людей. Необходимо рассмотреть механизм воздействия на их сознание этих идеологий. Помимо этого, необходимо рассмотреть особенности личности этих молодых людей, которые принимают такую идеологию, несмотря на её явно выраженный деструктивный характер. Только в этом случае можно получить решение проблемы молодёжного экстремизма и терроризма. Вполне очевидно то, что данные механизмы – это механизмы, которые основаны на определённых особенностях психики людей, которые принимают эти идеи. Причём это особенности, далеко не связанные с сознанием, а основаны на куда более глубоких пластах психики [3]. Ведь террори-

стические и экстремистские идеологии не просто внутренне противоречивы, но и абсурдны, поскольку основаны не столько на разуме, сколько на чувствах, эмоциях, инстинктах и иных аналогичных механизмах [4]. Тем не менее, они принимаются и становятся для отдельных людей программой действия. Объяснением этому может быть только наличие определённого дефекта в развитии психики молодых людей, который делает их уязвимыми для названных человеконенавистнических идеологий. Только этим можно объяснить то, что эти молодые люди оказываются неспособными отличить зло от добра, не могут решить эту, казалось бы, несложную задачу, которая ставится перед человеком обществом, социальной жизнью. Более того, данные молодые люди теряют нравственные ориентиры, они похожи на заблудившихся, которые ходят вокруг одного и того же места, не понимая этого и не видя выхода из этой ситуации. Всему этому виной те процессы психики, которые испытываются этими молодыми людьми. Поэтому для предотвращения вовлечения в терроризм таких молодых людей необходимо понимание механизмов, которые способствуют принятию ими экстремистских и террористических идей.

Следует обратить внимание на то, что познание человеком окружающего мира основано не только на проверенных собственным опытом знаниях или знаниях, которые были подтверждены посредством логики обоснования и доказывания, но и на основании веры – веры в то, что сообщённая информация является истинной [5]. При этом, вера не требует доказательств, она подразумевает то, что преподносимая информация будет изначально принята за истину. Такой метод познания вполне оправдан, поскольку человеку для того, чтобы быть успешным в обществе необходимо много знать и уметь хорошо ориентироваться в социальной реальности. Объём необходимых для него знаний настолько велик, что все их невозможно принять через систему обоснования и доказывания. Необходимо многое из этих знаний принимать на веру, то есть без всякого обоснования. Так, принимается много знаний в школе и вне школы, так принимаются не только нравственные максимы, но и отдельные научные знания, которые преподаются в рамках школьной программы. Ученики принимают даже отдельные математические знания, которые, казалось бы, основаны на чёткой логике обоснования, на веру, поскольку не требуют этого обоснования.

Они принимают такие знания как истину по той причине, что они записаны в учебнике и о них говорит учитель. Такого обоснования им, оказывается, вполне достаточно. Это касается не только математики, но и других научных знаний. Механизм восприятия часто бывает основан не на обосновании, а на авторитете – авторитете учебника, авторитете учителя. Вполне очевидно то, что механизм здесь изначально не тот, который основан на стереотипе образования, как системе, предлагающей и обосновывающей определённую сумму знаний. Он не соответствует представлениям о том, что обучающийся принимает знание на основе понимания его. Следует признать то, что значительный объём знаний воспринимается, как результат непонимания соответствующего материала, а как результат зазубривания и иных подобных механизмов заучивания, то есть механизмов, которые не основаны на понимании, на логике обоснования и доказывания. То же самое касается и механизма восприятия норм морали. Они принимаются лишь потому, что они приняты в обществе. Люди воспринимают их, как истину лишь на том основании, что их принимает множество других людей. Далеко немногие задумываются над этими нормами, над тем нужны они или нет, в чём их смысл и значение для общества и конкретных людей. То есть, принятие на веру – это значимый, необходимый механизм для восприятия действительности, в том числе, социальной.

Но несмотря на значимость такого механизма познания окружающего мира в нём имеются уязвимые точки, воздействие на которые может повлечь за собой нежелательные для общества, государства и для отдельных граждан явления, действия и последствия [6]. Именно это, часто используется соответствующими экстремистскими и террористическими организациями. Они стремятся использовать основу, на которой выстраивается авторитет учителя, как источника истины, которая не подлежит сомнению. Для этого, они стремятся подменить, вытеснить, заместить этот авторитет, предложив вместо него авторитет других лиц, которые являются носителями конкретной экстремистской или террористической идеологии. Это достигается посредством использования ещё одного механизма, а точнее, его дефектов. Речь идёт о дефектах механизма социализации [7]. Это дефекты, связанные с трудностями, которые испытывает каждый, конкретный молодой человек в связи с адаптацией к окружающему его социальному миру. Он стремится

к тому, чтобы занять в нём определённое место, причём место, которое определяло бы его значимый статус. Каждый молодой человек желает быть в центре внимания хотя бы своего маленького социума, той группы людей с которой он постоянно общается. Однако, к сожалению, этого достигнуть ему не всегда удаётся в силу самых разных причин: не находит понимания среди педагогического коллектива школы, своих одноклассников, родителей. Всё это ведёт к конфликту, к непониманию и, как результату – к агрессивному восприятию окружающего мира, к озлобленности на него. «Я» такого молодого человека начинает видеть проблему не в себе самом, а в обществе, в его порядках, требованиях, которые им выставляются. В связи с этим, учителя и родители, а также иные носители позитивных знаний, могут начать восприниматься, как часть враждебного мира, с которым нужно бороться, а не прислушиваться к нему. На основе такого восприятия мира постепенно происходит смещение прежних авторитетов и замена их новыми. В этот момент предлагаются новые «учителя», новые «учебники», с помощью которых стремятся внушить уже иные «ценности», которые ориентированы на достижение деструктивных целей. Так, вполне приемлемое, социально пригодное «Я» превращается в эгоизм, достигший безмерных размеров, который желает разрушать всё то, что воспринимается конкретным молодым человеком иным, непонятным, а потому враждебным. Такая личность начинает воспринимать даже самые безумные идеи ненависти к людям, как нечто само собой разумеющееся. Так, проходит эволюция от обычного молодого человека, потенциально ценного для общества, до лица, которое несёт угрозу для него – в террориста, экстремиста.

Данные механизмы находят своё отображение в самой террористической и экстремистской идеологии. Она построена так, будто раскрывает сокровенную тайну, которую тщательно скрывало общество и в его лице государство. Уже только это начинает льстить самолюбию того, кто знакомится с таким учением, поскольку он чувствует себя избранным. В его глазах все прочие просто не способны понять такой истины, что ещё больше поднимает его в собственных глазах. Формируется убеждение в обладании какими-то особыми интеллектуальными способностями, которые он должен использовать во благо других людей (хотя на деле получается наоборот). При этом, он сталкивается с тем, что принимаемая им экстремистская или терро-





ристическая идеологии не принимаются основной массой людей, обществом, что провоцирует его агрессию. Он приходит к мысли о том, что люди не способны понять того, что для него очевидно, а потому их необходимо принудить к принятию тех идей, которые считаются им истинными и которые, по его мнению, осчастливят человечество, общество. Так, формируется сознание экстремиста, террориста. На это и рассчитаны соответствующие идеологии. Кроме того, само содержание этих идеологий достаточно примитивно, поскольку в них использована простейшая схема противостояния, известная даже миру диких животных. На противостоянии «Я» и «Они» строятся все подобные идеологии. Причём носителям этих идеологий и в голову не приходит того, что «Я» и «Они» можно и часто нужно рассматривать не как противостояние, а как взаимодействие, поскольку именно такое взаимодействие является основным двигателем развития общества. Простота такой идеологии делает её доступной для людей с невысоким уровнем интеллекта, которые при этом не видят этого своего недостатка и не стремятся к его устранению. Для простоты усваивания такой идеологии её стремятся сделать яркой, привлекательной, наглядной для чего используется система символики, иносказания и другие подобные приёмы. Всё это призвано убедить в том, что носители такой идеологии – это избранные, которые имеют право диктовать свои идеи другим и заставлять этих других следовать таким идеям, несмотря даже на то, что они их не разделяют. В случае же упорства не исключается применение самых крайних мер и методов. Таким образом названный механизм экстремистской и террористической идеологии смыкается с механизмом индивидуального развития конкретных молодых людей, которые испытывают острую потребность в самоутверждении, но не могут добиться этого в силу определённых дефектов в процессе социализации.

В связи со знанием этого, следовало бы обратить особое внимание на действующее законодательство и политику, направленные на борьбу с терроризмом. Да, действительно в настоящее время существует достаточно неплохо разработанное зако-

нодательство, ориентированное, прежде всего, на профилактику экстремизма и терроризма (Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ; Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

Достаточно неплохо разработана политика предупреждения экстремизма и терроризма, но, к сожалению, до настоящего времени нет единого законодательства и единой государственной политики в отношении молодёжи. Имеются лишь законы субъектов Российской Федерации, посвящённые политике региона в отношении молодёжи. Например, Закон г. Москвы от 30 сентября 2009 г. № 39 «О молодёжи»; Закон РТ от 19.10.1993 № 1983-XII «О молодёжи и государственной молодёжной политике в Республике Татарстан». Такого законодательства на уровне Российской Федерации нет, хотя отдельные законы, регулирующие различные аспекты молодёжной политики всё же имеются (к примеру, Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»). Отчасти вопросы профилактики преступлений со стороны молодёжи затрагиваются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, но это лишь отчасти, поскольку им охватывается только такая категория молодёжи, как несовершеннолетние, а остальная часть молодёжи не относится к сфере применения данного закона. Законодательство, упреждающее экстремизм и терроризм в молодёжной среде, должно быть направлено на то, чтобы предупреждать саму возможность принятия молодыми людьми идей экстремизма и терроризма. Для этого необходимо на законодательном уровне устранить условия, способствующие названному выше механизму, который превращает молодого человека, внушающего обществу надежды на его социально ориентированную позицию, в человека враждебно настроенного к обществу и готовому применять по отношению к нему самые крайние меры и методы.

### Литература

1. Подольный, Н.А. Проблемы профилактики и расследования преступлений террористической и экстремистской направленности / Н.А. Подольный // Национальная безопасность в современной России: стратегия противодействия экстремизму и терроризму и перспективы преодоления глобальных проблем. Материалы Всероссийской научной конференции: в 2 томах. Саранск, 20-21 октября 2016 г. – Саранск: Издательство: ИП В.С. Афанасьев, 2016. – С. 283-295.
2. Военный политолог: Терроризм молодеет, и на борьбу с ним должны быть

- брошены все усилия // Невские новости. 23.05.2017. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nevnov.ru/485826-voennyi-politolog-terrorizm-molodeet-i-na-borbu-s-nim-dolzny-byt-brosheny-vse-usiliya>
3. Дадова, З.И. Традиционное воспитание как мера профилактики экстремизма и терроризма / З.И. Дадова // Социально-политические науки. 2018. № 3. С. 211-213.
4. Седых, Н.С. Социально-психологические особенности вовлечения молодёжи в террористическую деятельность / Н.С. Седых // Национальная безопасность / Nota bene. – 2013. – № 3 (26). – С. 471-481.
5. Подольная, Н.Н. Информационная безопасность использования домашними хозяйствами России сети Интернет в условиях обострения угроз кибертерроризма / Н.Н. Подольная // Национальная безопасность в современной России: стратегия противодействия экстремизму и терроризму и перспективы преодоления глобальных проблем. Материалы Всероссийской научной конференции: в 2 томах. Саранск, 20-21 октября 2016 г. – Саранск: Издательство: ИП В.С. Афанасьев, 2016. – С. 102-108.
6. Яндукин, А.А. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма: ставка на молодёжь и средства массовой информации (сми) // Вестник Уральского финансово-юридического института. – 2018. – № 4 (14). – С. 72-74.
7. Кузнецова, М.О. Экстремистская идеология, как элемент криминалистической характеристики преступлений экстремистской направленности, совершаемых молодёжными неформальными группировками / М.О. Кузнецова // Мир науки и образования. – 2018. – № 2 (14). – С. 6.

## References

- 1 Podol'nyy N.A. Problemy profilaktiki i rassledovaniya prestupleniy terroristicheckoy i ekstremistskoy napravlenosti / N.A. Podol'nyy // Natsional'naya bezopasnost' v sovremennoy Rossii: strategiya protivodeystviya ekstremizmu i terrorizmu i perspektivy preodoleniya global'nykh problem. Materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii: v 2 tomakh. Saransk, 20-21 oktyabrya 2016 g. – Saransk: Izdatel'stvo: IP V.S. Afanas'yev, 2016. – S. 283-295.
- 2 Voyennyi politolog: Terrorizm molodeyet, i na bor'bu s nim dolzhny byt' brosheny vse usiliya // Nevskie novosti. 23.05.2017. - [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://nevnov.ru/485826-voennyi-politolog-terrorizm-molodeet-i-na-borbu-s-nim-dolzny-byt-brosheny-vse-usiliya>
- 3 Dadova Z.I. Traditsionnoye vospitaniye kak mera profilaktiki ekstremizma i terrorizma / Z.I. Dadova // Sotsial'no-politicheskiye nauki. 2018. № 3. S. 211-213.
- 4 Sedyx N.S. Sotsial'no-psikhologicheskiye osobennosti vovlecheniya molod zhi v terroristicheckuyu deyatel'nost' / N.S. Sedyx // Natsional'naya bezopasnost' / Nota bene. 2013. № 3 (26). S. 471-481.
- 5 Podol'naya N.N. Informatsionnaya bezopasnost' ispol'zovaniya domashnimi khozyaystvami Rossii seti Internet v usloviyakh obostreniya ugroz kiberterrorizma. // Natsional'naya bezopasnost' v sovremennoy Rossii: strategiya protivodeystviya ekstremizmu i terrorizmu i perspektivy preodoleniya global'nykh problem. Materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii: v 2 tomakh. Saransk, 20-21 oktyabrya 2016 g. Saransk: Izdatel'stvo: IP V.S. Afanas'yev, 2016. S. 102-108.
- 6 YAndukin A.A. Protivodeystviye ideologii ekstremizma i terrorizma: stavka na molodezh' i sredstva massovoy informatsii (smi) // Vestnik Ural'skogo finansovoyuridicheskogo instituta. – 2018. – № 4 (14). – S. 72-74.
- 7 Kuznetsova M.O. Ekstremistskaya ideologiya, kak element kriminalisticheskoy kharakteristiki prestupleniy ekstremistskoy napravlenosti, sovershayemykh molodzhnyimi neformal'nymi gruppirovkami / M.O. Kuznetsova // Mir nauki i obrazovaniya. 2018. № 2 (14). S. 6.

**КУЛЕШОВА Галина Петровна**, доктор социологических наук, заведующий кафедрой правоохранительной деятельности и исполнительного производства Средне-Волжского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)». 430003, г. Саранск, Ленинский район, ул. Федосеенко, д.6. E-mail: kuleshova62@yandex.ru

**KULESHOVA Galina**, Doctor of Sociological Sciences, Head of the Department of Law Enforcement and Enforcement Proceedings of the Middle Volga Institute (branch) of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “All-Russian state University of justice (RPA of the Ministry of justice of Russia)”. 430003, Saransk, Leninsky district, Fedoseenko str., 6. E-mail: kuleshova62@yandex.ru

